

**МБОУ «АБДРАХМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АЛЬМЕТЬЕСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ Архиреева А. М.
Протокол № _____
от « _____ » _____ 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ Абдрахмановской СОШ
_____ Ямалтдинова К.Х.
« _____ » _____ 2023г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Абдрахмановской СОШ
_____ Миннахметова А. А.
Приказ № _____
от « _____ » _____ 2023г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для индивидуального обучения ученика 6 класса
Бадретдинова Тимура Радмировича
по английскому языку
учителя английского языка
Архиреевой Айгуль Маратовны**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № _____
от « _____ » _____ 20__ г.

**2023 - 2024 учебный год
с. Абдрахманово**

Планируемые результаты

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку.

Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.

Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п.

Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения немецкого языка в 6 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем немецкого и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре англоговорящих стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 6 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений.**

Общеучебные умения предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться ключевыми словами;

- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;

- стремление вести здоровый образ жизни

1. Достижение обучающимися начальной коммуникативной компетенции (способности и готовности к иноязычному общению), т.е. умения

- Понять собеседника, используя переспрос, запрос дополнительной информации;
 - Устно объясняться с собеседником в пределах коммуникативных ситуаций, постоянно создаваемым в учебном процессе с помощью учебника и другой литературы;
 - Прочитать и понять все тексты учебника, книг для чтения или подобным им по трудности, обращаясь в случае необходимости к словарю.
2. Разностороннее развитие обучающихся, их образование и воспитание: нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, в т.ч. на основе знания страноведческих реалий, приобщение к культуре народа носителя языка, осуществления дальнейших шагов к диалогу культур. Развитию чувств и эмоций способствуют художественные тексты (сказки, песни, стихи); игровые моменты, иллюстративный материал и другие средства эстетического воздействия.

VI. Основное содержание тем учебного курса 6 класса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать немецкий язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений немецких авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в англоязычных странах)

Кто есть кто?

Вот и мы!.

Поехали!

День за днём

Праздники

На досуге

Права и инструкции Еда и прохладительные напитки. Каникулы

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в англоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?

Английские школы. Какие они?

Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций английской школы.

Спорт и другие увлечения.

Чтение — вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в англоязычных странах)

Английские города.

Некоторые общие сведения об Англии. Наиболее крупные города, их достопримечательности.

Транспорт.

Наши животные. Что значит быть другом животных?

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество		Дата
		Всего	Кур	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1		01.09.2023 (6а) 4.09.2023 (6б)
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1		04.09.2023 (6а) 06.09.2023 (6б)
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1		06.09.2023 (6а) 07.09.2023 (6б)
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		08.09.2023 (6а) 11.09.2023 (6б)
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1		11.09.2023 (6а) 13.09.2023 (6б)
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1		13.09.2023 (6а) 14.09.2023 (6б)
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1		15.09.2023 (6а) 18.09.2023 (6б)
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1		18.09.2023 (6а) 20.09.2023 (6б)
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1		20.09.2023 (6а) 21.09.2023 (6б)
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1		22.09.2023 (6а) 25.09.2023 (6б)
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1		25.09.2023 (6а) 27.09.2023 (6б)
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1		27.09.2023 (6а) 28.09.2023 (6б)
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1		29.09.2023 (6а) 02.10.2023 (6б)
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		02.10.2023(6а)

				04.10.2023 (6б)
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1	04.10.2023 (6а) 05.10.2023 (6б)
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1		06.10.2023 (6а) 09.10.2023 (6б)
17	Мой любимый герой (описание)	1		09.10.2023 (6а) 11.10.2023 (6б)
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		11.10.2023 (6а) 12.10.2023 (6б)
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	13.10.2023 (6а) 16.10.2023 (6б)
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1		16.10.2023 (6а) 18.10.2023 (6б)
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1		18.10.2023 (6а) 19.10.2023 (6б)
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1		20.10.2023 (6а) 23.10.2023 (6б)
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1		23.10.2023 (6а) 25.10.2023 (6б)
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1		25.10.2023 (6а) 26.10.2023 (6б)
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1		27.10.2023 (6а) 08.11.2023 (6б)
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1		07.11.2023 (6а) 09.11.2023 (6б)
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1		08.11.2023 (6а) 13.11.2023 (6б)
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1		13.11.2023 (6а) 15.11.2023 (6б)
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1		14.11.2023 (6а) 16.11.2023 (6б)

30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1		15.11.2023 (6а) 20.11.2023 (6б)
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1		20.11.2023 (6а) 22.11.2023 (6б)
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		21.11.2023 (6а) 23.11.2023 (6б)
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1	22.11.2023 (6а) 27.11.2023 (6б)
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		27.11.2023 (6а) 29.11.2023 (6б)
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		28.11.2023 (6а) 30.11.2023 (6б)
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1		29.11.2023 (6а) 04.12.2023 (6б)
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		04.12.2023 (6а) 06.12.2023 (6б)
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		05.12.2023 (6а) 07.12.2023 (6б)
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	06.12.2023 (6а) 11.12.2023 (6б)
40	Покупки (продукты питания)	1		11.12.2023 (6а) 13.12.2023 (6б)
41	Покупки (список покупок)	1		12.12.2023 (6а) 14.12.2023 (6б)
42	Покупки (меню)	1		13.12.2023 (6а) 18.12.2023 (6б)
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1		18.12.2023 (6а) 20.12.2023 (6б)
44	Покупки (одежда)	1		19.12.2023 (6а) 21.12.2023 (6б)
45	Покупки (обувь)	1		20.12.2023 (6а) 25.12.2023 (6б)

46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		21.12.2023 (6а) 27.12.2023 (6б)
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	27.12.2023 (6а) 28.12.2023 (6б)
48	Школа (любимый предмет)	1		09.01.2023 (6а) 10.01.2024 (6б)
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1		10.01.2024 (6а) 11.01.2024 (6б)
50	Переписка с иностранными сверстниками	1		11.01.2024 (6а) 15.01.2024 (6б)
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1		16.01.2024 (6а) 17.01.2024 (6б)
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	17.01.2024 (6а) 18.01.2024 (6б)
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1		18.01.2024 (6а) 22.01.2024 (6б)
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1		23.01.2024 (6а) 24.01.2024 (6б)
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1		24.01.2024 (6а) 25.01.2024 (6б)
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1		25.01.2024 (6а) 29.01.2024 (6б)
57	Виды отдыха	1		30.01.2024 (6а) 31.01.2024 (6б)
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		31.01.2024 (6а) 01.02.2024 (6б)
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	01.02.2024 (6а) 05.02.2024 (6б)
60	Климат, погода	1		06.02.2024 (6а) 07.02.2024 (6б)
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1		07.02.2024 (6а) 08.02.2024 (6б)

62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1		08.02.2024 (6а) 12.02.2024 (6б)
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		13.02.2024 (6а) 14.02.2024 (6б)
64	Жизнь в городе (мой район)	1		14.02.2024 (6а) 15.02.2024 (6б)
65	Жизнь в городе (городские службы)	1		15.02.2024 (6а) 19.02.2024 (6б)
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1		20.02.2024 (6а) 21.02.2024 (6б)
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1		21.02.2024 (6а) 22.02.2024 (6б)
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1		22.02.2024 (6а) 26.02.2024 (6б)
69	Описание родного города (села)	1		27.02.2024 (6а) 28.02.2024 (6б)
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1		28.02.2024 (6а) 29.02.2024 (6б)
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1		29.02.2024 (6а) 04.03.2024 (6б)
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1		05.03.2024 (6а) 06.03.2024 (6б)
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1		06.03.2024 (6а) 07.03.2024 (6б)
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1		07.03.2024 (6а) 11.03.2024 (6б)
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1		12.03.2024 (6а) 13.03.2024 (6б)
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1		13.03.2024 (6а) 14.03.2024 (6б)
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1		14.03.2024 (6а) 18.03.2024 (6б)

78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1		19.03.2024 (6а) 20.03.2024 (6б)
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1		20.03.2024 (6а) 22.03.2024 (6б)
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1		21.03.2024 (6а) 01.04.2024 (6б)
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		02.04.2024 (6а) 03.04.2024 (6б)
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	03.04.2024 (6а) 04.04.2024 (6б)
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1		04.04.2024 (6а) 08.04.2024 (6б)
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1		09.04.2024 (6а) 10.04.2024 (6б)
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1		10.04.2024 (6а) 11.04.2024 (6б)
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		11.04.2024 (6а) 15.04.2024 (6б)
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1		16.04.2024 (6а) 17.04.2024 (6б)
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1		17.04.2024 (6а) 18.04.2024 (6б)
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		18.04.2024 (6а) 22.04.2024 (6б)
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1		23.04.2024 (6а) 24.04.2024 (6б)
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1		24.04.2024 (6а) 25.04.2024 (6б)
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1		25.04.2024 (6а) 29.04.2024 (6б)
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1		01.05.2024 (6а) 01.05.2024 (6б)

94	Родная страна (достопримечательности)	1		02.05.2024 (6а) 02.05.2024 (6б)
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1		07.05.2024 (6а) 06.05.2024 (6б)
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		08.05.2024 (6а) 08.05.2024 (6б)
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	14.05.2024 (6а) 13.05.2024 (6б)
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1		15.05.2024 (6а) 15.05.2024 (6б)
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1		16.05.2024 (6а) 16.05.2024 (6б)
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1		21.05.2024 (6а) 20.05.2024 (6б)
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		22.05.2024
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1	23.05.2024 (6а) 23.05.2024 (6б)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

